



## Utbildningsplan för kort yrkeshögskoleutbildning

Utbildningens namn:

**Mäns våld mot kvinnor och barn**

Ansvarig utbildningsanordnare:

**Stadsmissionens Yrkeshögskola**

Omfattning, poäng:

**25**

Utbildningsnummer:

**YH01424**

Beslutsår:

**2021**

Omgång:

**3**

## Faktauppgifter

### Utbildningens namn

Mäns våld mot kvinnor och barn

### Ansvarig utbildningsanordnare

Stadsmissionens Yrkeshögskola

### Organisationsnummer

802017-0794

### Postadress och besöksadress

#### Postadress

Organisation: Stadsmissionens Yrkeshögskola

Adress: Gustavlundsvägen 151 G

Postnr/ort: 16751 Bromma

#### Besöksadress

Organisation: Stadsmissionens Yrkeshögskola

Adress: Gustavlundsvägen 151 G

Ort: Stockholm

### Webbadress, telefonnummer och e-postadress till ansvarig utbildningsanordnare

Telefon: 0868423500

Hemsida: <https://grillska.se/stadsmissionens-yrkeshogskola>

E-post: [yrkeshogskolan@stadsmissionensyh.se](mailto:yrkeshogskolan@stadsmissionensyh.se)

## Utbildningen

### Utbildningens mål

#### Efter avslutad utbildning ska den studerande ha kunskaper om/i

Efter avslutad utbildning ska den studerande ha kunskaper om / i:

- Normaliseringsprocessen
- Våldets olika uttryckssätt
- Särskilt utsatta grupper
- Uppbrottsprocessen
- Riskbedömningsinstrument
- Samtalsmetodik
- Ansvarsfördelning mellan olika samhällsinstanser och lagstiftning kopplat till verksamhetsområdet

#### Efter avslutad utbildning ska den studerande ha färdigheter i att

Efter avslutad utbildning ska den studerande ha färdigheter om / i:

- Att kunna uppmärksamma personer som utsätts för våld i nära relation
- Att samtala med barn som har bevittnat våld
- Att samtala med den våldsutsatta
- Att bemöta personer i uppbrottsprocessen
- Att samverka med olika aktörer och samhällsinstanser

#### Efter avslutad utbildning ska den studerande ha kompetenser att

Efter avslutad utbildning ska den studerande ha kompetenser att självständigt/med ansvar att/förmåga att:

- Självständigt kunna bidra till ökad kvalitet i bemötandet, samverka kring och agerandet gentemot våldsutsatta kvinnor och barn

## Undervisning på engelska

Nej

## Kursöversikt

### Kurser

Kursnamn	Kurstyp	Poäng
Mäns våld mot kvinnor och barn	Standard	25
<b>Summa:</b>		<b>25</b>

## Tillträde

## Behörighet

### Särskilda förkunskaper krävs i följande

### Yrkeserfarenhet i omfattning och tid

1 år halvtid

### Typ av yrkeserfarenhet

Minst 1 år halvtid inom socialt arbete, hälso- och sjukvård och/eller pedagogiskt arbete.

### Motivering av förkunskaper yrkeserfarenhet

Då utbildningen inte är en grundutbildning, utan en vidareutbildning för främst yrkesverksamma krävs det att de studerande har grundläggande förkunskaper med sig i form av arbetslivserfarenheter inom socialt eller pedagogiskt arbete och/eller hälso-/sjukvården. Detta har framkommit som ett behov inom de ovan nämnda branschområdena, att personal inom de verksamheterna behöver fördjupa sina kunskaper för bättre bemötande och kvalitet i arbetet med människor. Därför är det en förutsättning för att kunna tillgodogöra sig utbildningens innehåll, att det finns förkunskaper för att kunna koppla och relatera till utbildningens innehåll.

## Urvalsgrunder

Yrkeserfarenhet

## Utbildningens huvudsakliga upplägg och organisation

## Övriga utbildningsanordnare

Nej

## Utbildningens upplägg

Målgruppen är de som har minst ett års erfarenhet av socialt arbete, hälso- och sjukvård och/eller pedagogiskt arbete. Det vill säga professionella som kommer i kontakt med människor i det dagliga arbetet, där det professionella mötet kan bli avgörande för den våldsutsatta personen. Arbetslivets önskemål är att utbildningen ska ges i distansform på halvtid med möjlighet att delta på seminarier och föreläsningar på flexibla tider för att möjliggöra deltagande på utbildningen. Samtliga föreläsningar spelas in och delas sedan som en inspelad videoföreläsning för att möta behovet av flexibilitet, vilket möjliggör för den studerande att ta del av föreläsningarna på andra tider än de schemalagda. Det möjliggör även för den studerande att pausa, spola tillbaka och titta på en föreläsning flera gånger. Detta är något som studerande under hösten -20 delade muntligt som något positivt, i synnerhet för studerande med koncentrationssvårigheter. Föreläsningar kommer att

planeras in till varannan vecka, där det mellan dem finns tid för inläsning, skriftliga uppgifter, kamratrespons, seminarium m.m. Vår pedagogiska modell vilar på ett pragmatiskt, situerat och sociokulturellt perspektiv på lärande där föreläsare från universitet men även direkt från fältet kommer att delta. Undervisningen vilar på den didaktiska principen om variation, vilket innebär att en lektion kan innehålla en föreläsning som varvas med t.ex. diskussioner, filmklipp, seminarium m.m. När vi bedrev denna kurs under ht -20 fick vi på kursutvärderingen 4,57 av 5 på frågan om det samlade kursomdömet. 4,71 av 5 på frågan om hur den studerande har upplevt kursens upplägg. Utbildningsledaren ansvarar för att leda det dagliga arbetet med denna utbildning i enlighet med gällande regelverk. Arbetet utvärderas och utvecklas för att kvalitetssäkra utbildningen. Utbildningsledaren är den som säkerställer att undervisande personal har rätt kompetens och att de arbetar utifrån utbildningsanordnarens värdegrund och pedagogiska modell. Det ingår även ett administrativt ansvar för utbildningsledaren under hela processen; vid antagning, under studietiden och efter avslutad utbildning. Utbildningsledaren ska också samverka med arbetslivet och andra samverkanspartners samt sammankalla ledningsgruppen. Det kommer även att finnas en kursansvarig lärare kopplat till utbildningen som tillsammans med utbildningsledaren kommer att löpa genom hela utbildningen som en röd tråd, lite som en mentor för klasen. Läraren kommer att delta under föreläsningar med externa föreläsare, vid seminarium, finnas tillgänglig för frågor, vid studieverkstad sam bedöma och betygssätta examinationsuppgifterna.

## Antal lärar- eller handledarledda timmar

35

## Kvalitetsarbete

## Kvalitetssäkring av utbildningen

### Planering

Både arbetslivet och utbildningsanordnaren är delaktiga vid planering av utbildningen. Kursernas innehåll ska svara mot behov i branschen och mot vetenskap och beprövad erfarenhet.

Utbildningsledaren samlar in behov av kompetensutveckling från ledningsgruppen och andra representanter från arbetslivet. Sedan planeras och struktureras utbildningen tillsammans med undervisande personal och kvalitets- och utvecklingsansvarig hos utbildningsanordnaren. Innehåll och upplägg utgår från mål som ledningsgruppen beslutat om. De studerande görs delaktiga i planeringen. Yrkeshögskolan har en årlig cykel för verksamhetsplanering byggd på omvärldsanalys och branschanalyser.

### Genomförande

Genomförandet av utbildningen görs med pedagogiska erfarenheter från tidigare utbildningar. Kvalitetssäkring sker bland annat genom auskultationer av lärare hos varandra samt genom utvärderingar med studerande och pedagogiskt upplägg diskuteras löpande i lärargruppen vilket dokumenteras. Strukturerat och schemalagt kollegialt lärande lägger grunden till en ständig kvalitetsförbättring där inte bara individuella lärare utan utbildningen som helhet växer. Fokus för genomförandet är de studerandes lärande. Formativ återkoppling både från studerande till lärare och från lärare till studerande borgar för en kontinuerlig reflektion kring kvalitet och utveckling.

### Utvärdering

Kursansvarig lärare ansvarar tillsammans med utbildningsledaren för löpande utvärdering med de studerande för att fånga upp synpunkter om sådant som går att förbättra under utbildningens gång. Utvärderingarna sker muntligt med klassen vid de schemalagda träffarna och genom att uppmuntra de studerande att skriva sina synpunkter på den digitala läroplattformen. Den studerande återkopplar även till kursansvarig lärare under utbildningens gång om kursinnehåll och uppgifter samt i vilken utsträckning innehåll och uppgifter har relevans för arbetet. Efter avslutad kurs görs en muntlig utvärdering tillsammans med kursansvarig lärare och utbildningsledare samt en digital kursutvärdering som besvaras anonymt. De studerandes resultat utgör en annan del av underlaget för utvärdering. Även antagandena om hur de potentiella studerande stämde med det faktiska utfallet kommer utvärderas samt hur samverkande arbetsliv bedömer nyttan av kompetensförstärkningen. Alla kursutvärderingar redovisas och diskuteras i ledningsgruppen där också studeranderepresentanterna får möjlighet att förtydliga eller komplettera återkoppling. Årligen har också ledningsgruppen ett längre möte där de samlade erfarenheterna och resultaten från det systematiska kvalitetsarbetet diskuteras och får ligga till grund för planering för kommande läsår.

### Förbättring

Utvärderingarnas resultat diskuteras och analyseras av lärare och utbildningsledare samt är stående punkter på dagordning för möten med ledningsgruppen.

Utifrån de diskussioner och analyser som sker med underlag från utvärderingarna fattas beslut om förbättringsåtgärder. Dessa dokumenteras hos ledningsgrupp och i yrkeshögskolans förbättringsplan som stäms av med utbildningsanordnaren i resultatsamtal. För beslutade förbättringsåtgärder anges tidsplan och ansvarig.

Stadsmissionens Yrkeshögskola arbetar med pedagogisk utveckling enligt Helen Timperleys lärandecykel.