



## Utbildningsplan för yrkeshögskoleutbildning

Utbildningens namn:  
**Behandlingspedagog/socialpedagog**

Ansvarig utbildningsanordnare:  
**Stadsmissionens Yrkeshögskola**

Omfattning, poäng:  
**400**

Studieform:  
**Bunden**

Studietakt:  
**Heltid**

Diarienummer:  
**MYH 2020/5318**

Utbildningsnummer:  
**YH00311**

Beslutsår:  
**2021**

Bilaga till Myndigheten för yrkeshögskolans beslut, den 2021-01-18

## Faktauppgifter

### Utbildningens namn

Behandlingspedagog/socialpedagog

### Ansvarig utbildningsanordnare

Stadsmissionens Yrkeshögskola

### Organisationsnummer

802017-0794

### Postadress och besöksadress

#### Postadress

Organisation: Stadsmissionens Yrkeshögskola

Adress: Årstaängsvägen 33

Postnr/ort: 11743 Stockholm

#### Besöksadress

Organisation: Stadsmissionens Yrkeshögskola

Adress: Buteljgatan 6

Ort: Stockholm

### Webbadress, telefonnummer och e-postadress till ansvarig utbildningsanordnare

Telefon: 0868423500

Hemsida: <https://grillska.se/stadsmissionens-yrkeshogskola>

E-post: [yrkeshogskolan@stadsmissionensyh.se](mailto:yrkeshogskolan@stadsmissionensyh.se)

## Utbildningen

### Examensbeteckning

Utbildningen ger yrkeshögskoleexamen

### Examen

Utbildningar som leder till en examen inom yrkeshögskolan ska uppfylla kraven i 2kap 13-14 §§ i förordningen om yrkeshögskolan (2009:130) vad gäller kunskaper, färdigheter och kompetenser.

### Examensbenämning

Yrkeshögskoleexamen Behandlingspedagog/socialpedagog

### Efter avslutad utbildning ska den studerande ha kunskaper om/ i

Efter avslutad utbildning ska den studerande ha kunskaper om/i:

- Specialiserade kunskaper om socialpedagogiskt arbete i samhällskontext
- Hur socialpedagogiska möten och professionella samtal kan bidra till utveckling och förändring
- Teorier som förklarar människors olika livsvillkor på individ, grupp och samhällsnivå
- Lagstiftning och andra styrdokument relevanta för yrket
- Gruppsykologi, konflikthantering och att leda grupper inom ramen för yrkesrollen
- Reflektionens betydelse för socialpedagogisk handlingskompetens
- Etik och värdegrundsfrågor
- Professionellt förhållningssätt i socialpedagogiskt arbete
- Människans psykosociala utveckling och påverkan av kris och trauma

- Gränserna för det egna yrket och överblick över andra yrkens kompetensområden
- Systematiskt kvalitetsarbete och ledningssystem inom socialpedagogiska verksamheter

### Efter avslutad utbildning ska den studerande ha färdigheter i att

Efter avslutad utbildning ska den studerande ha färdigheter i att:

- Identifiera behov och resurser för att planera, genomföra, dokumentera och utvärdera socialpedagogiska insatser
- Tillämpa teoretiska kunskaper i socialpedagogiskt arbete
- Reflektera över den socialpedagogiska yrkesfunktionen för att utveckla yrkesrollen
- Skapa, vidmakthålla och avsluta professionella och tillitsfulla relationer i det socialpedagogiska mötet
- Planera, genomföra och utvärdera professionella samtal
- Planera, genomföra och analysera socialpedagogiska insatser på individ, grupp och samhällsnivå
- Bemöta människor i olika livssituationer med en humanistisk människosyn
- Tillämpa beprövade metoder med relevans för socialt arbete
- Bedöma vad som är relevant och professionellt handlande för att nå uppdragets syfte
- Tillägna sig forskningsartiklar om socialt arbete på engelska

### Efter avslutad utbildning ska den studerande ha kompetenser att

Efter avslutad utbildning ska den studerande ha kompetenser att självständigt/med ansvar att/förmåga att:

- Självständigt kunna möta människor i olika livssituationer
- Ta ansvar för bedömning och genomförande av utveckling och förändringsarbete inom det socialpedagogiska arbetsfältet
- Självständigt och tillsammans med andra i grupp reflektera över och ta ansvar för de professionella gränserna i yrkesrollen
- Självständigt och i grupp reflektera och ta ansvar för att systematiskt kvalitetsutveckla det socialpedagogiska arbetet
- Med hjälp av teoretisk kunskap om grupp psykologi hantera konflikter och leda grupper inom ramen för yrkesrollen samt förmåga att samarbeta i personalgrupper
- Självständigt söka och kritiskt granska vetenskaplig kunskap med betydelse för socialt arbete både på svenska och engelska
- Självständigt förhålla sig till och tillämpa lagar, förordningar och andra styrdokument med betydelse för socialpedagogiskt arbete
- Förmåga att analysera sociala problem på individ, grupp och samhällsnivå

---

### Yrkesroller

- 1 Behandlingsassistent
- 2 Behandlingspedagog
- 3 Boendestödare
- 4 Socialpedagog
- 5 Socialpedagogisk resurs

---

### Undervisning på engelska

Delvis

---

### Kursöversikt

#### Obligatoriska kurser

Kursnamn	Kurstyp	Poäng
Etik, mänskliga rättigheter och värdegrund	Standard	20
Examensarbete/fördjupningsarbete	Examensarbete	25
Juridiska grunder för socialpedagoger	Standard	25

LIA I	LIA	40
LIA II	LIA	75
Migration	Standard	25
Missbruk och beroende	Standard	20
Psykologi	Standard	35
Samhällsperspektiv	Standard	25
Socialpedagogik I	Standard	30
Socialpedagogik II	Standard	30
Socialpsykiatri	Standard	20
Socialt behandlingsarbete med barn och ungdomar	Standard	30
<b>Summa:</b>		<b>400</b>

## Tillträde

## Behörighet

### Särskilda förkunskaper krävs i följande

#### Kurser

Lägst betyget E/3/G i följande kurser eller motsvarande kunskaper

- Psykologi 1
- Samhällskunskap 2

#### Motivering av förkunskaper kurser

De aktuella gymnasiekurserna ger bland annat grundläggande kunskaper om:

- Söka, granska och tolka information från olika källor
- Göra enkla reflektioner om källornas relevans och trovärdighet
- Psykoanalysens och behaviorismens tidiga förklaringar av mänskliga beteenden, känslor och tankar
- Hur hjärnan tar emot och bearbetar information
- Socialpsykologi och dess tillämpningar
- Psykisk hälsa och ohälsa med betoning på stress och stresshantering samt kriser och krishantering.

Delar av utbildningens kurser bygger vidare på dessa kunskaper i syfte att ge de studerande specialiserade kunskaper, färdigheter och kompetenser inom utbildningens område.

Arbetslivet uttrycker att det finns ett behov av att utveckla kunskaper inom psykologi för att bl.a. förstå människans beteende, människans utveckling, grupprocesser m.m. Arbetslivet poängterar även vikten av förståelse för och kunskap om modeller och teorier för komplexa samhällsfrågor samt ekonomisk och politisk utveckling. Dessa kunskaper underlättar för den studerande att tillgodogöra sig de eftergymnasiala kurserna på vår utbildning framförallt inom psykologi, socialpolitik och sociologi. Områden som är relevanta inom socialt arbetet och som bl.a. är en förutsättning för det socialpedagogiska arbetet. Vi har hittills haft två omgångar med denna särskilda behörighet (samhällskunskap 2 och psykologi 1) och vi har inte fått några indikationer på att de studerande har haft utmaningar i att tillgodogöra sig kurser inom psykologi, samhällsperspektiv och sociologi. Däremot fick vi sådan återkoppling tidigare år då vi varken hade samhällskunskap 2 eller psykologi 1 som särskild behörighet. Det var då flera av de studerande som uttryckte utmaningar och svårigheter i att tillägna sig bl.a. psykologiska teorier och samhällsteorier, vilket troligtvis berodde på bristande gymnasiala förkunskaper inom ämnena.

## Urvalsgrunder

### Särskilt prov

## Utbildningens huvudsakliga upplägg och organisation

### Övriga utbildningsanordnare

Nej

### Utbildningens upplägg

Undervisningen har sin utgångspunkt i utbildningsplan och kursplan vilka bygger på ledningsgruppens och arbetslivets uttryckta behov av vilka kunskaper och kompetenser behandlingspedagoger/ socialpedagoger behöver. Allt undervisningsmaterial läggs in i LearnPoint som är skolans digitala läroplattform. Det innebär att alla studerande alltid har möjlighet att tillgå undervisningsmaterial förutom den litteratur man själv ombesörjer.

Samtliga kurser styrs av kursplanen där kursens mål, innehåll, undervisningsform, beskrivning av examination, betygsskala och betygskriterier framgår. De studerande informeras i alla kurser om kursplan, schema, litteratur och upplägg av uppgifter. Undervisningen sker genom föreläsningar, seminarier, grupparbeten och rapporter. Studiebesök arrangeras både inom ramen för lärarens planering av kursen och kan ingå som moment i de studerandes genomförande av uppgifter. Lärande sker också i reflektionsgrupper ledda av studerande med lärare som bakgrundshandledare och i andra processinriktade grupper. De studerande har möjlighet att få handledning, individuellt eller i grupp med syfte att underlätta uppnående av kursmålen.

Utbildningen inleds med en behovsinventering av studerandes individuella särskilda behov. Studieteknik och studieplanering för att bli bekant med krav och nivå på utbildningen går igenom vid utbildningens start. En stor del av utbildningens uppgifter genomförs av studerande i grupp vilket är tänkt som grund för att kunna arbeta tillsammans med människor med olika bakgrund och som kan efterlikna arbetslivets krav. Reflektioner och uppföljningar av arbetet i grupperna ingår i upplägget.

För studerande som av olika skäl kommer efter med uppgifter eller behöver extra tid finns det möjlighet att organisera stöd genom t.ex. studieverkstad m.m. Utbildningsledaren ansvarar för övergripande planering, genomförande och kvalitetssäkring. Lärare arbetar enskilt och tillsammans i flera kurser med planering, skapande av uppgifter, examination m.m. En studie- och yrkesvägledare ansvarar för antagningssystem, studiedokumentation och övriga administrativa insatser. Rektor har det övergripande strategiska och organisatoriska ansvaret.

### Antal lärar- eller handledarledda timmar

648

## Kvalitetsarbete

### Kvalitetssäkringen av utbildningen

#### Planering

Både arbetslivet och utbildningsanordnaren är delaktiga vid planering av utbildningen. Kursernas innehåll ska svara mot behov i branschen och mot vetenskap och beprövad erfarenhet. Utbildningsledaren samlar in behov av kompetensutveckling från ledningsgruppen och andra representanter från arbetslivet. Sedan planeras och struktureras utbildningen tillsammans med undervisande personal och kvalitets- och utvecklingsansvarig hos utbildningsanordnaren. Innehåll och upplägg utgår från mål som ledningsgruppen beslutat om. De studerande görs delaktiga i planeringen. Yrkeshögskolan har en årlig cykel för verksamhetsplanering byggd på omvärldanalys och branschanalyser.

För att kunna planera och utvärdera utbildningen på ett bra sätt har vi ett antal indikatorer vi mäter kontinuerligt. De studerandes nöjdhet med utbildningen, resultat under pågående utbildning och resultat efter avslutad utbildning. Bland annat mäts faktorer så som upplevelse av studiemiljö, pedagogik, upplägg, studerandeavhopp, ledningsgruppens medverkan och engagemang. Andel med godkända betyg, andel som tar examen samt hur många som får jobb inom relevant bransch sex månader efter avslutad examen.

#### Genomförande

Genomförandet av utbildningen görs med pedagogiska erfarenheter från tidigare utbildningar samt resultatet från genomförda enkäter både från studerande, ledningsgrupp undervisande personal och övrig personal. Kvalitetssäkring sker bland annat genom auskultationer av lärare hos varandra samt genom utvärderingar med studerande. Pedagogiskt upplägg diskuteras löpande i lärargruppen och dokumenteras. Strukturerat och schemalagt kollegialt lärande lägger grunden till en ständig kvalitetsförbättring där inte bara individuella lärare utan utbildningen som helhet växer. Fokus för genomförandet är de studerandes lärande. Formativ återkoppling både från studerande till lärare och från lärare till studerande borgar för en kontinuerlig reflektion kring kvalitet och utveckling. Stadsmissionen har ett framarbetat systematiskt kvalitetsarbete som ligger till grund för de processinriktade kvalitetsarbetet som kontinuerligt sker.

#### Utvärdering

Vi har ett antal olika metoder och verktyg för att löpande mäta kvaliteten inför att en utbildning ska starta, under pågående utbildning samt efter avslutad utbildning. För de studerande har vi både löpande muntliga utvärderingar samt anonyma digitala utvärderingar. För de muntliga utvärderingarna med studerande ansvarar ansvarig lärare och utbildningsledare, resultatet av digitala utvärderingar diskuteras löpande med utbildningsledare, lärare, YH-ansvarig samt ledningsgrupp för att kartlägga om åtgärder behöver vidtas.

Årligen genomlyser ledningsgruppen kvaliteten på ett övergripande plan samt genomlyser kursinnehåll för att kunna fatta beslut om eventuella förändringar i utbildningsplanen. Här vägs även LIA-handledarnas synpunkter in för att på bästa sätt tillgodose branschens kompetensbehov.

#### Förbättring

Som nämnts ovan diskuteras utvärderingarnas resultat och analyseras av lärare, utbildningsledare och Yh-ansvarig samt är stående punkter på dagordning för möten med ledningsgruppen.

Utifrån de diskussioner och analyser som sker med underlag från utvärderingarna fattas beslut om förbättringsåtgärder. Dessa dokumenteras hos ledningsgrupp och i yrkeshögskolans förbättringsplan. För beslutade förbättringsåtgärder anges tidsplan och ansvarig, dessa stäms också av med stadsmissionens kvalitetschef.

Stadsmissionens Yrkeshögskola arbetar med pedagogisk utveckling enligt Helen Timperleys lärandecykel.